

## Урок в 7 классе по теме «Die Städte Deutschlands».

Педагог: Пашкова Татьяна Ивановна,  
МБОУ «Лицей р.п. Исса им.Н.Н.Гаврилова», 2019-2020 учебный год.  
Предмет: Немецкий язык  
Класс: 7  
УМК: БимИ.Л. Садомова Л.В, Немецкий язык. 7 класс

Цель урока: Создать условия для развития навыков устной речи и формирования навыков восприятия иностранной речи на слух, способствовать развитию памяти, мышления, познавательных навыков и речевых умений.

### Задачи:

*Образовательный компонент (образовательные задачи):* расширение общего кругозора обучающихся, расширение социо-культурных знаний.

*Развивающий компонент (развивающие задачи):* развитие познавательной активности обучающихся, обучение рассказу о достопримечательностях Лейпцига, Дрездена, Веймара, Нюрнберга, обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач.

*Воспитательный компонент (воспитательные задачи):* развитие интереса к стране изучаемого языка.

*Практический компонент (практические задачи):* формирование навыков восприятия иностранного языка на слух, формирование и развитие речевых навыков устной речи.

### Методы обучения:

- Коммуникативный
- Личностно-ориентированный
- Регулятивный
- Познавательный

### Оборудование:

- учебник «Немецкий язык. 7 класс» Бим И.Л.
- компьютер, проектор, презентация по теме.

Лексический материал: лексические единицы по теме «Город» (die Stadt, die Sehenswürdigkeiten, die Heimatstadt, berühmt, bekannt, man nennt...)

Тип урока: экскурсия-путешествие с защитой презентации.

Планируемые результаты: овладеть навыками устной речи по теме «Города Германии» и умениями воспринимать речь на слух, узнать города Германии и отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного.

### Ход урока:

#### 1 этап (организационный момент).

*Цель, которую ставит учитель:* создание благоприятной психологической атмосферы урока и подготовка обучающихся к продуктивной работе на уроке.

*Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:* готовность класса к продуктивной деятельности.

*Задача:* ввести обучающихся в атмосферу иноязычного общения.

*Метод:* стимулирование речемыслительной деятельности.

<b>Деятельность учителя:</b>	<b>Деятельность ученика:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guten Tag, liebe Kinder!</li><li>- Bald sind die Winterferien. Alle erholen sich. Einige reisen gern. Wie meint ihr, kann man in diese Jahreszeit reisen?</li><li>- Reist ihr gern</li><li>- Womit reist man?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guten Tag!</li></ul> Отвечают на вопросы учителя.

### **2 этап. Актуализация знаний для изучения нового учебного материала.**

*Цель, которую ставит учитель:* обеспечение мотивации и актуализация знаний и умений на основе изученного материала.

*Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:* готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

*Метод, способствующий решению поставленной задачи:* метод мотивации учебной активности обучающихся с использованием презентации.

<b>Деятельность учителя:</b>	<b>Деятельность ученика:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Was fällt euch ein, wenn ihr das Wort, «Die Stadt hört».</li><li>- Wo kann die Stadt liegen?</li><li>- Wer wohnt in der Stadt?</li><li>- Wie ist die Stadt?</li><li>- Was gibt es dort?</li></ul>	Ответы обучающихся. <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stadt liegt...</li><li>- Die Stadt ist...</li><li>- Dort gibt es...</li></ul>

### **3 этап. Предъявление нового материала.**

*Цель, которую ставит учитель:* формировать и развивать умения аудирования с извлечением фактической информации.

*Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:* уметь извлекать фактическую информацию.

*Метод, способствующий решению поставленной задачи:* аудиовизуальный, личностно-ориентированный.

<b>Деятельность учителя:</b>	<b>Деятельность ученика:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Heute reisen wir in Gedanken. Работа с презентацией городов Лейпциг, Дрезден, Веймар, Нюрнберг.</li><li>2. Познакомиться с новыми словами: (словосочетаниями). man nennt, beruhmt, die Messe, die Gemaldegalerie, wurde zerstört, die Stadt der deutschen Klassik, der Baustiel, mittelalterlich, der Handwerher.</li><li>3. Прослушайте текст (+ просмотр презентации). Аудирование.</li><li>4. Выберите правильный вариант</li></ol>	

<p>ответа:</p> <p>a) <u>Leipzig.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ist die Stadt des Buches.</li> <li>– Elbflorenz.</li> <li>– Die Stadt der Literatur und Musik.</li> </ul> <p>б) <u>Dresden.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Beruhmte Musikstadt.</li> <li>– Die Stadt der Kunste.</li> <li>– Goethe-und-Schiller-Stadt.</li> </ul> <p>в) <u>Weimar.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Stadt der deutschen klassischen Literatur.</li> <li>– Die Stadt des Buches.</li> <li>– Eine mittelalterliche Stadt.</li> </ul> <p>г) <u>Nurnberg.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Gebäude in gotischen Baustiel.</li> <li>– Eine Musikstadt.</li> <li>– Die Stadt des Buches.</li> </ul> <p>1. Beantwortet auf die Fragen! (ответьте на вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wie nennt man Leipzig?</li> <li>– Wo liegt Dresden?</li> <li>– Warum nennt man Weimar «die Stadt der deutschen Literatur»?</li> <li>– Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Nurnberg?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Stadt des Buches</li> <li>– Die Stadt der Kunste.</li> <li>– Die Stadt der deutschen klassischen Literatur.</li> <li>– Die Gebäude in gotischen Baustiel.</li> <li>– Die Stadt des Buches, der Musik.</li> <li>– An der Elbe.</li> <li>– Dort lebte Goethe und Schiller (deutsche Dichter).</li> <li>– Das Verkehrsmuseum, das Spielzeugmuseum.</li> </ul>
--	---

#### **4 этап. Организация тренировки.**

*Цель, которую ставит учитель:* развитие умения правильно отвечать на поставленные вопросы.

*Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:* умение правильно отвечать на поставленные вопросы.

*Метод, способствующий решению поставленной задачи:* коммуникативный.

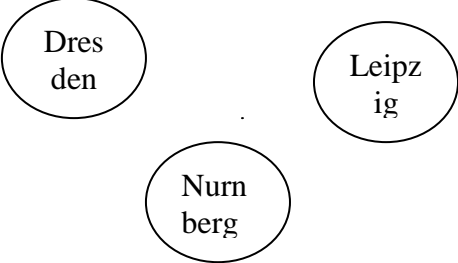
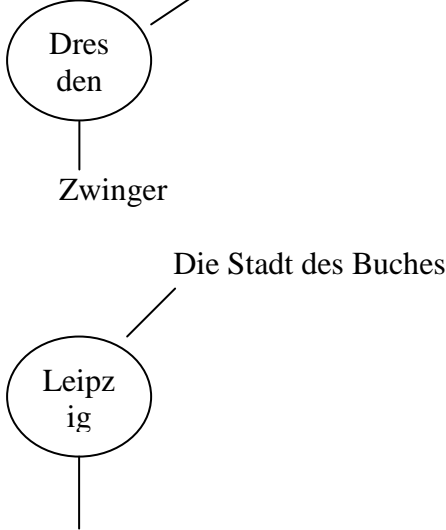
<b>Деятельность учителя:</b>	<b>Деятельность ученика:</b>
<p>1. Прочитайте тексты учебника и найдите ответ на вопрос (с 56-58). Sind sie mit mir einverstanden?</p> <p>2. Sind sie mit mir einverstanden? (Stimmt zu?)</p> <p>Учитель говорит правильную и неправильную информацию о городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leipzig ist eine berühmte Musikstadt. Stimmt zu?</li> <li>– Dresden ist Elbflorenz.</li> <li>– Weimar ist die Stadt des Buches.</li> <li>– Nurnberg wurde im 11 Jahrhundert gegründet.</li> </ul>	<p>Работают с текстами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ja, ich stimme zu, Leipzig ist eine Musikstadt.</li> <li>– Ja, ich stimme zu, Dresden ist Elbflorenz.</li> <li>– Nein, Weimar ist die Stadt der deutscher Litheratur.</li> <li>– Ja, ich stimme zu...</li> </ul>

### 5 этап. Организация применения.

*Цель, которую ставит учитель:* развитие умения аргументированно высказывать мнение о городе.

*Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:* умение аргументированно давать советы.

*Метод, способствующий решению поставленной задачи:* коммуникативный, личностно-ориентированный.

Деятельность учителя:	Деятельность ученика:
<p>1. Дополни ассоциограмму</p>  <p>2. Посоветуй посетить город, объясни, почему. Gibt bitte einen Ratschlag, und erkläre, warum. Например: Ich rate dir, Dresden zu besuchen, denn Dresden ist die Stadt der Kunst.</p>	<p>1.</p>  <p>– Ich rate dir, Leipzig zu besuchen, denn Leipzig ist eine berühmte Musikstadt.</p>

### 6 этап. Рефлексия.

- Спасибо за работу! (Danke)
  - Wie war die Stunde?
  - Was habt ihr erfahren?
  - Wir haben gut gearbeitet.
  - Die Stunde war interessant.
  - Wir haben über einige deutsche Städte erfahren.
- Выставление оценок.  
Подведение итогов.

### 7 этап. Домашнее задание.

*Цель, которую планирует достичь учитель:* совершенствовать навыки и умения монологической речи о городе.

*Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:* закрепить знания, полученные на уроке, развивать умение строить монологическое высказывание.

*Домашнее задание:* подготовить монологическое высказывание об одном из городов.